



شناسه سند:	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی
------------	--

اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA)	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
مدرسان همکار: پست الکترونیک اساتید همکار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس:	نام مسئول درس: دکتر نرجس موسوی زاده رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: روان پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۷ پست الکترونیک: n.mousavi@sbmu.ac.ir	گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری نام درس: پرستاری بهداشت و بیماری های روانی نوع و تعداد واحد: ۲ واحد کارآموزی پیش نیاز/ هم نیاز: پرستاری سلامت روان رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری، ترم ۶ محل و تاریخ های برگزاری دوره: بیمارستان امام حسین (ع)، شنبه تا چهارشنبه ۱۴۰۳/۸/۱۲ الی ۱۴۰۳/۹/۴ و ۱۴۰۳/۹/۱۶ الی ۱۴۰۳/۹/۲۸
تاریخ آخرین ویرایش: مرداد ماه ۱۴۰۳		



اهداف کلی آموزش:

۱. کسب دانش و مهارت بررسی، شناخت و تشخیص کژکاری‌های ناشی از اختلالات روانی بزرگسالان از دو منظر روانی و نوروبیولوژیک
۲. اتخاذ تدابیر مراقبتی مناسب در تیم درمانی از پیشگیری تا نتوانی

اهداف مرحله‌ای: براساس فرایند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می‌تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت‌های فنی یا تکنیکی به مهارت‌های انتزاعی‌تر و حل مسئله باشد.

شماره هدف کلی	اهداف مرحله‌ای	مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله
۱	اصول برقراری ارتباط درمانی و کاربرد مهارت‌های ارتباطی با بیمار روانی را نشان دهد	۱۷ ساعت
	مدجو را از جنبه جسمی و روانی مورد بررسی قرار دهد.	۱۷ ساعت
	نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجویان را شناسایی نماید.	۱۷ ساعت
۲	برنامه‌ریزی بر مبنای نیازهای شناسایی شده مددجویان نماید	۱۷ ساعت
	اقدامات مناسب براساس برنامه‌ریزی برای مددجویان انجام دهد.	۱۷ ساعت
	اقدامات درمانی و مراقبتی انجام شده برای مددجویان را مورد ارزشیابی قرار دهد.	۱۷ ساعت
مدت زمان کل به روز: ۱۷ شیفت ۶ ساعته		

اهداف رفتاری:

معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	حوزه یادگیری			اهداف رفتاری	شماره هدف مرحله‌ای	شماره هدف کلی
	عاطفی	حرکتی	دانش			
۸۰		×		اصول برقراری ارتباط درمانی و کاربرد مهارت‌های ارتباطی با بیمار روانی را نشان دهد.	۱	۱
۸۰		×		براساس اصول ارتباط و مصاحبه، از طریق فعالیت گروهی با یک مددجو مصاحبه انجام دهد.	۲	
۸۰		×		مدجو را از جنبه جسمی و روانی مورد بررسی قرار دهد.	۳	
۸۰		×		ارزیابی سلامت روانی (گرفتن تاریخچه، بررسی وضعیت روانی، ارزیابی سایکومتریک) را در مورد مددجوی خود انجام دهد.	۴	
۸۰	×			نسبت به نیازهای اساسی مددجو حساس باشد.	۵	
۸۰		×		نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجویان را شناسایی نماید.	۶	۲
۸۰		×		تشخیص‌های پرستاری و تشخیص‌های افتراقی را تدوین کند.	۷	
۸۰		×		برنامه‌ریزی بر مبنای نیازهای شناسایی شده مددجویان نمایند.	۸	
۸۰		×		رویکرد فرایند پرستاری را در مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات روانی، به کار بندد.	۹	
۸۰	×	×		اقدامات مناسب براساس برنامه‌ریزی برای مددجویان انجام دهد.	۱۰	
۸۰		×		مفهوم از خود را در ارتباط با مددجو به کار بندد.	۱۱	
۸۰		×		مدیریت استرس را در مورد یک مددجو انجام دهد.	۱۲	
۸۰		×		در مورد مددجوی خود بهترین مداخله در بحران را انتخاب و انجام دهد.	۱۳	
۸۰		×		اقدامات درمانی و مراقبتی انجام شده برای مددجویان را مورد ارزشیابی قرار دهند.	۱۴	

روش آموزش:

آموزش بالینی (بیمار واقعی)

آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)

آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)

آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)

راند آموزشی

آموزش در عرصه (درمانگاه / داروخانه / کارخانه و ...)

سایر موارد:

روش ارزشیابی فراگیر:

در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

ارزیابی عملی در محیط بالینی

ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE)

مشاهده رفتار

روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو)



- خود ارزیابی
- ارزیابی همتا
- آزمون کتبی
- سایر موارد

تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:

تجهیزات/ فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است): حضور در بخش‌های بالینی بستری و سرپایی روان‌پزشکی و حضور بیماران

تجهیزات/ فناوری‌های تسهیل‌کننده (تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری): وسایل کمک آموزشی، سمعی و بصری

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره/ وظایف فراگیر

- حضور به موقع و نظم در ورود و خروج از محیط کارآموزی
- رعایت فرم و کد لباس حرفه‌ای
- ارائه تکالیف، گزارش‌ها، کنفرانس‌های بالینی، کیس پرزنت، تکمیل لاگ بوک

بودجه‌بندی نمره پایانی دوره

وزن اهمیت آئتم از ۱۰۰	میزان امتیاز	آئتم مورد ارزیابی
۲۰	۲	گزارش‌های راهنما یا مربی (Tutor/ Trainer reports)
۳۰	۳	کارنما (Log books)



۳۰	۳	ارزیابی چند منبعی یا ۳۶۰ درجه (360-degree/ Multisource)
۲۰	۲	گواهی‌های Field Operations

منابع پیشنهادی (آخرین ویرایش):

- موسوی‌زاده سیده نرجس؛ و همکاران (۱۴۰۲). خلاصه جامعی بر بهداشت روانی و روان‌پرستاری. چاپ اول، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران.
- Black, D. W. Introductory textbook of psychiatry Arlington, VA American Psychiatric Publishing.
- Boyd, M. A. Psychiatric nursing: Contemporary practice, Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Brown, R. The Approved Mental Health Professional's Guide to Mental Health Law, Learning Matters.
- Carson V B. Mental health nursing: the nurse-patient journey. 2nd ed. Philadelphia: W.B. Saunders.